

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



AUTISMO E EDUCAÇÃO:

Ensina-me de diferente maneiras,
pois assim, eu posso aprender!

Simone Helen Drumond Ischkanian

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

INCLUSÃO X ESCOLA X FAMÍLIA

DIREITOS

DEVERES

ESCOLA X PROFESSOR

DIGNIDADE SALARIAL

RESPEITO AS LEIS DE INCLUSÃO

RESPEITO AS LEIS EDUCACIONAIS

RESPEITO AS LEIS TRABALHISTAS

FORMAÇÃO CONTINUADA

HORA DE TRABALHO DENTRO E FORA DA SALA

RESPEITO A SAÚDE DO PROFISSIONAL

**CONDIÇÕES MATERIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS
ATIVIDADES DENTRO E FORA DA SALA DE AULA.**

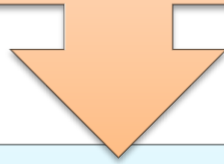
AUTISMO E EDUCAÇÃO



AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

ESCOLA X FAMÍLIA



RESPEITO AS EMOÇÕES FAMILIARES

RESPEITO AS LEIS DE INCLUSÃO

RESPEITO AS LEIS EDUCACIONAIS

RESPEITO AS LEIS TRABALHISTAS

FORMAÇÃO CONTINUADA (COLETIVO ESCOLAE E FAMÍLIA)

CONDIÇÕES MATERIAIS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DENTRO E FORA DA SALA DE AULA.

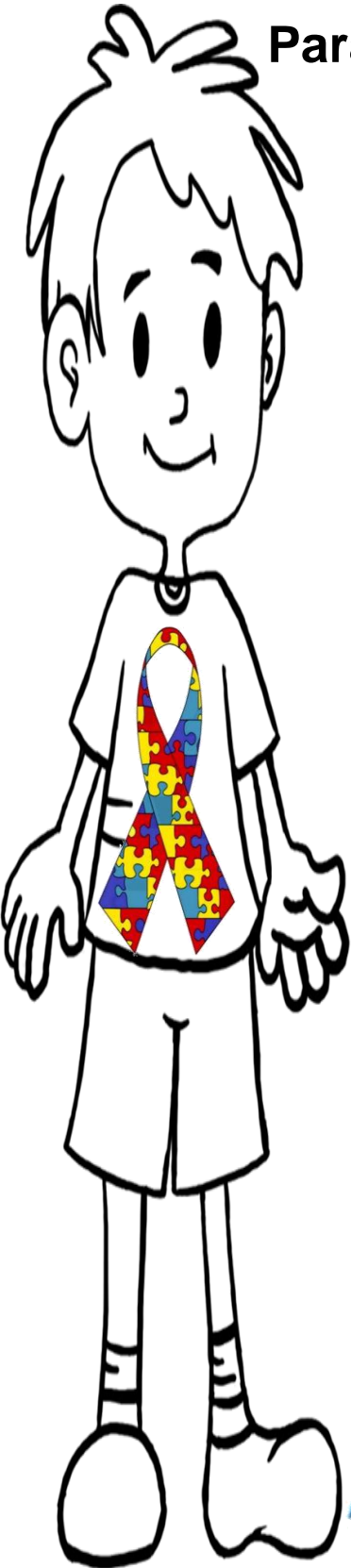
APOIO TERAPEUTICO CONTINUO PARA QUE O TRABALHO DO EDUCADOR SEJA SIGNIFICATIVO.

APOIAR E VIABILIZAR POSSIBILIDADES AO AUTISTA E AOS EDUCADORES.

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Para uma **INCLUSÃO REAL** é necessário investir no professor.



PROFESSOR



FORMAÇÃO CONTINUADA



DIGNIDADE SALARIAL

Um professor motivado transcende e leva o coletivo escolar a transcender junto!

AUTISMO E EDUCAÇÃO

A row of colorful puzzle pieces in shades of blue, green, yellow, orange, and red, positioned at the bottom of the page.

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

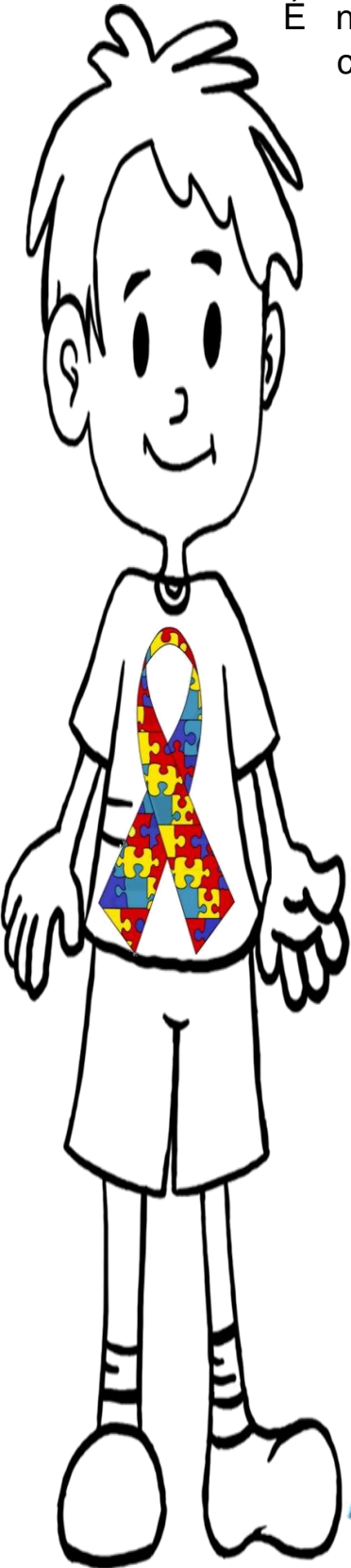
É notória a importância do professor na sala de aula, como tal este deve apresentar várias características educacionais, tais como:

➤ Os profissionais da educação devem apresentar conhecimento dos vários modelos de intervenção e nesse sentido, compete a Instituição escolar munir os profissionais de novos conhecimentos, a partir de formações continuadas e fazendo-se valer as Leis educacionais que permitam o professor transcender em sua profissão. (DRUMOND, 2010)

➤ As crianças autistas necessitam de ambientes estruturados, dentro de uma perspectiva de decoração simples (sem poluição visual). Nesse sentido os docentes quando traçam os seus projetos educativos, devem ter em conta a existência dos vários modelos de intervenção.

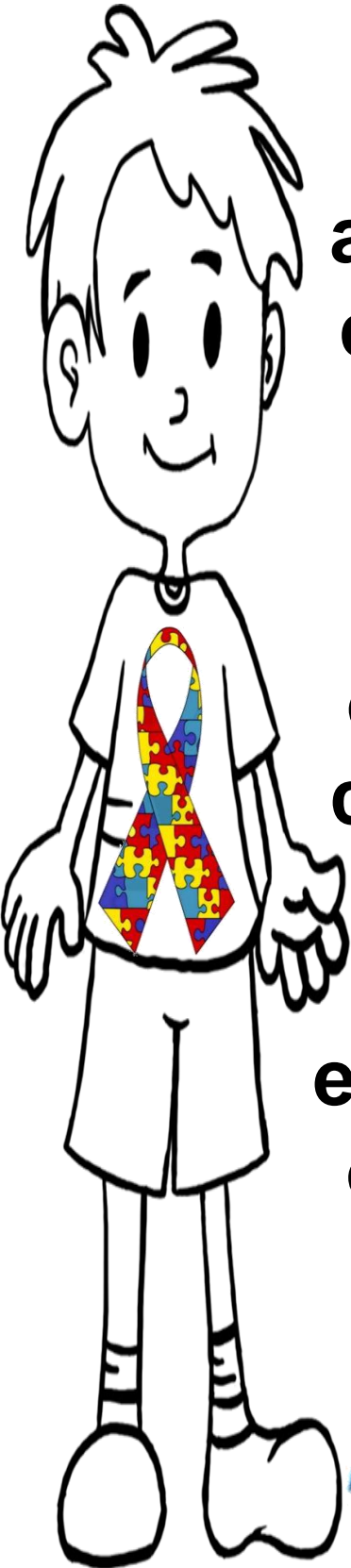
➤ Orientar o aluno e facilitar a aprendizagem, recorrendo a rotinas diárias Atividades devem levar em consideração cada indivíduo e o ambiente da sala deve facilitar ao máximo a compreensão do aluno, podendo ser alterado a qualquer momento.

AUTISMO E EDUCAÇÃO



AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



Os profissionais da educação devem apresentar conhecimento dos vários modelos de intervenção e nesse sentido, compete a Instituição escolar munir os profissionais de novos conhecimentos, a partir de formações continuadas e fazendo-se valer as Leis educacionais que permitam o professor transcender em sua profissão.

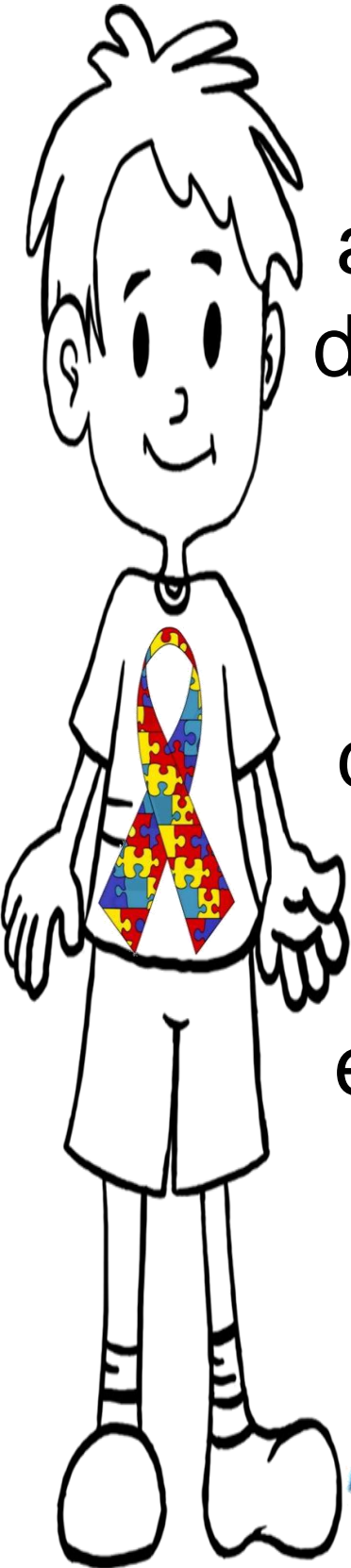
(DRUMOND, 2010)

AUTISMO E EDUCAÇÃO

The title 'AUTISMO E EDUCAÇÃO' is written in large, colorful, block letters. Each letter is a different color: A (blue), U (green), T (orange), I (red), S (purple), M (brown), O (grey), E (red), E (blue), D (orange), U (green), C (purple), A (red), Ç (yellow), Ã (green), O (pink). Below the letters are several orange puzzle pieces arranged in a row, some overlapping the letters.

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



As crianças autistas necessitam de ambientes estruturados, dentro de uma perspectiva de decoração simples (sem poluição visual).

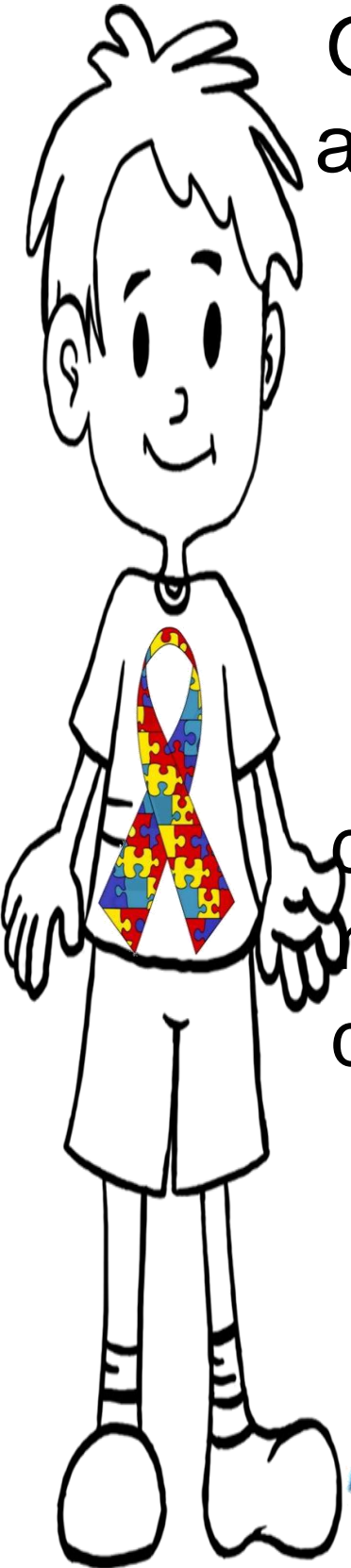
Nesse sentido os docentes quando traçam os seus projetos educativos, devem ter em conta a existência dos vários modelos de intervenção.

(DRUMOND, 2010)

AUTISMO E EDUCAÇÃO

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



Orientar o aluno e facilitar a aprendizagem, recorrendo a rotinas diárias

(Leiam portfólios de rotinas para crianças autistas de Simone Helen Drumond).

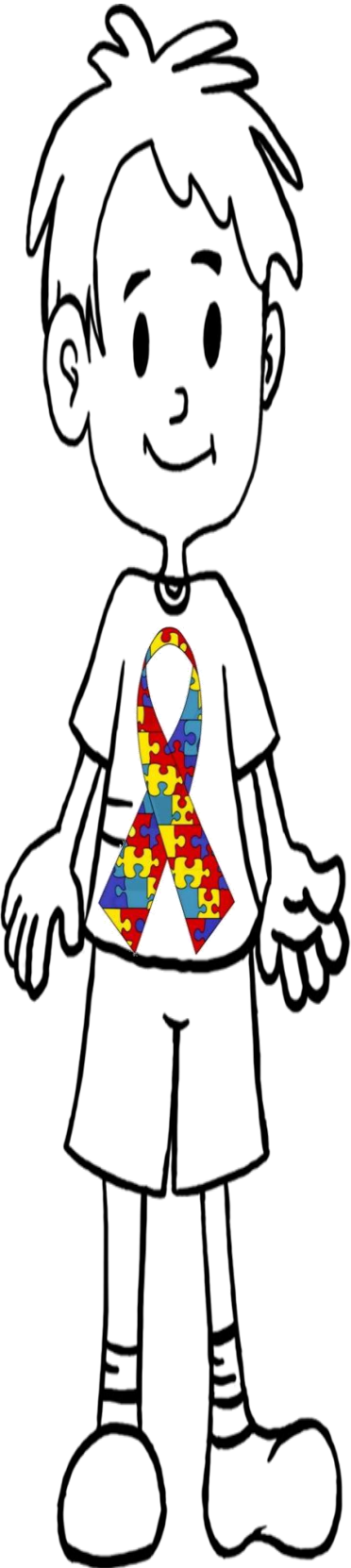
Atividades devem levar em consideração cada indivíduo e o ambiente da sala deve facilitar ao máximo a compreensão do aluno, podendo ser alterado a qualquer momento.

(DRUMOND, 2010)

AUTISMO E EDUCAÇÃO

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



- Recorrer a modelos educacionais que permitam a abordagem aos objetivos traçados no plano, independentemente das deficiências graves de interação, comunicação e linguagem, e das alterações da atenção e da conduta, que os alunos manifestem (Riviére, 2001),
- Ter cuidado com a organização e condições estimuladoras do ambiente, com as instruções e sinais que a criança autista apresenta, com os auxílios que lhe são fornecidos, e com as motivações e reforços utilizados para fomentarem a sua aprendizagem.
- Elaborar projetos definidos para que exista continuidade e veracidade no processo ensino-aprendizagem. O projeto serve então para orientar o processo educacional das aulas.
- Refletir acerca da sua prática a fim de analisar e melhorar as situações dos alunos.
- Buscar tratar com carinho, respeito, compreensão e conhecimento os alunos.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Reduzir a rigidez da cognição e da conduta da criança, diminuindo os seus comportamentos estereotipados assim como os rituais que possam apresentar.

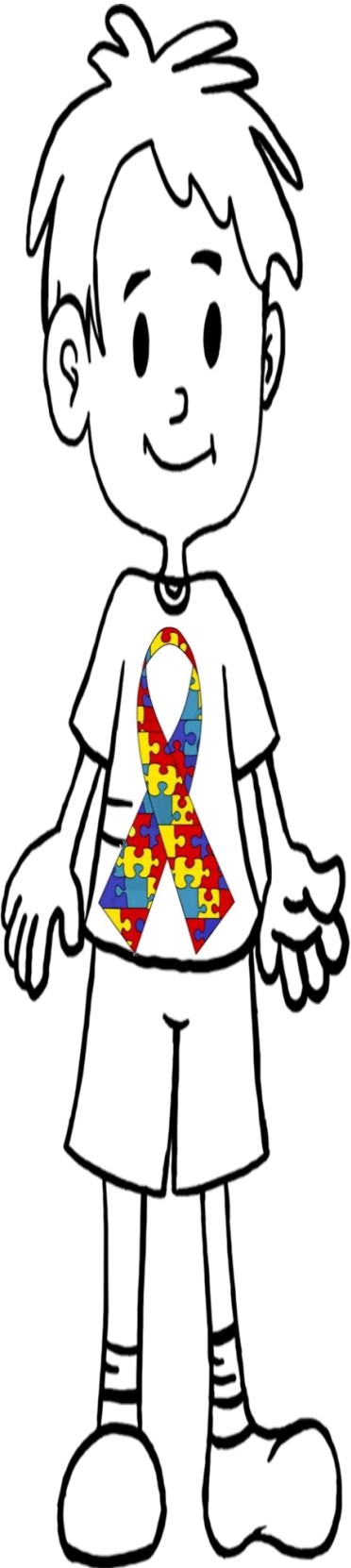
Poderá ser conseguido através de uma análise das condições ambientais que se relacionam a tais comportamentos inflexíveis ou através de técnicas de mudança gradual.

Também se pode proporcionar à criança condutas e habilidades funcionais incompatíveis com os seus rituais e estereotípias, “o principal objetivo é a redução, e não a eliminação, já que essa rigidez, essa repetição e essa imposição monoadaptativa de padrões parece ser um aspeto intrínseco do autismo e, na prática, parece muito difícil eliminar esta características completamente.”
(Rutter, 1997).



AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

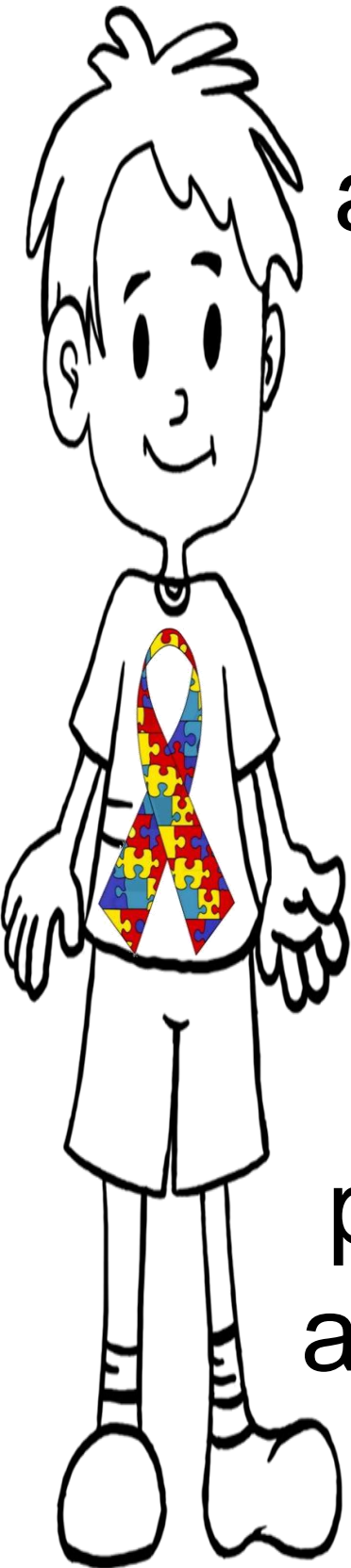


- Ensinar valores através do currículo, isto é, usar os conteúdos disciplinares para desenvolver a moralidade. Através do ensino cooperativo é possível ajudar os alunos a cooperarem.
- O clima de responsabilidade deve ser inculcado nos alunos assim como o gosto pelo trabalho bem executado.
- As atividades educacionais devem desenvolver o raciocínio moral através da leitura e da discussão, levando os alunos a desenvolver uma reflexão ética.
- Ensinar os alunos a superar conflitos sem violência.
- Transmitir segurança, confiança e autonomia aos alunos.
- Manter-se calmo e tranquilo, encorajando e elogiando o aluno, sempre que termina uma determinada tarefa, não utilizando qualquer tipo de comentário de desaprovação (Ministry of Education, 2000).

AUTISMO E EDUCAÇÃO

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

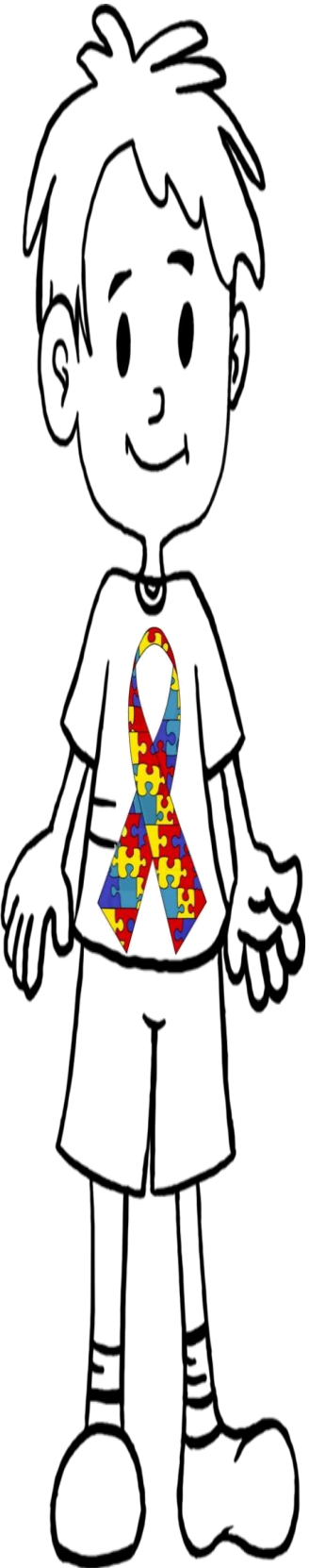


Ensinar valores através do currículo, isto é, usar os conteúdos disciplinares para desenvolver a moralidade. Através do ensino cooperativo é possível ajudar os alunos a cooperarem.

AUTISMO E EDUCAÇÃO

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



A escola tem direitos!

**O professor
tem direitos!**

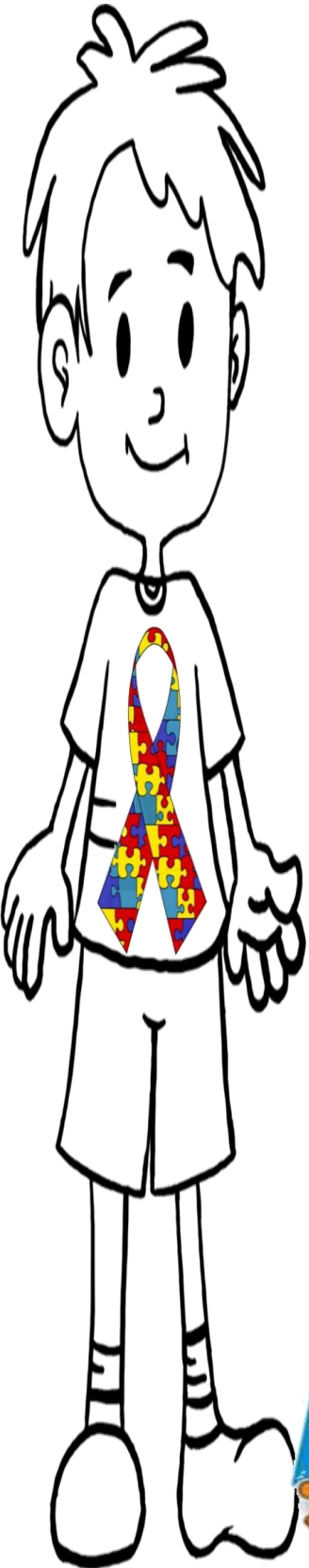
**As crianças autistas
tem direitos!**

**Os pais das crianças
autistas tem direitos!**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



A escola tem deveres!



**O professor
tem deveres!**



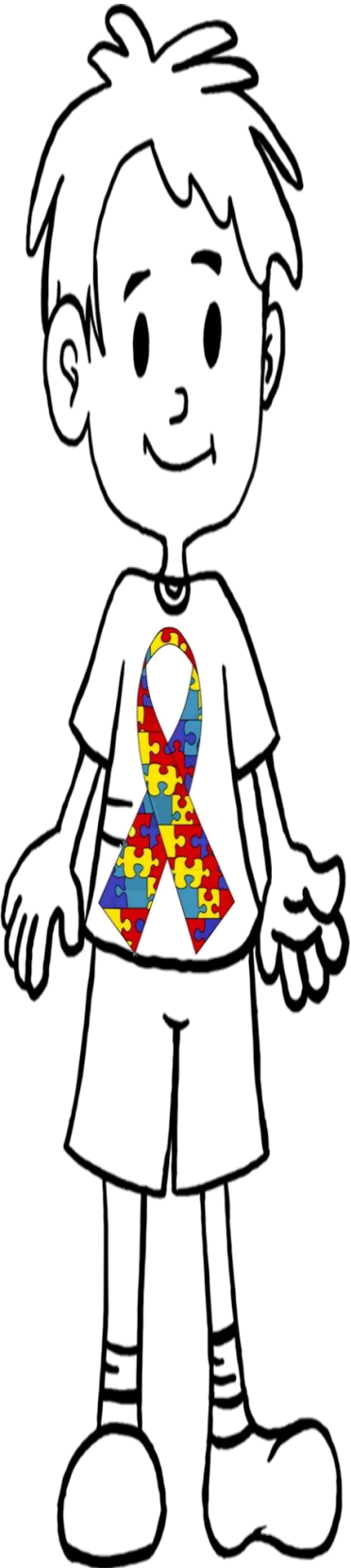
**Os pais das crianças
autistas tem deveres!**

AUTISMO E EDUCAÇÃO

A decorative footer consisting of the words "AUTISMO E EDUCAÇÃO" in large, colorful, block letters. Below the text is a row of seven interlocking puzzle pieces in various colors (orange, yellow, green, blue, red, purple, pink).

AUTISMO E A ATUAÇÃO DO PROFESSOR

SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN



Referencia:

DRUMOND, Simone Helen Ischkanian. Projeto: Autismo e Educação. Disponível em: <http://simonehelendrumond.blogspot.com>. In. **DRUMOND, Simone Helen Ischkanian** Coleção de portfólios educacionais para autistas.

MINISTRY OF EDUCATION (2000). Teaching students with Autism. A resource guide for schools. Special Programs Branch. British Columbia.

RIVIÉRE, A. (2001). Autismo – Orientaciones para la intervención educativa. Editorial Trotta.

RUTTER, M. (1997). Autismo infantil , em Gauderer, C. (org.), Autismo e outros atrasos do desenvolvimento. Rio de Janeiro: Revinter.

AUTISMO E EDUCAÇÃO